

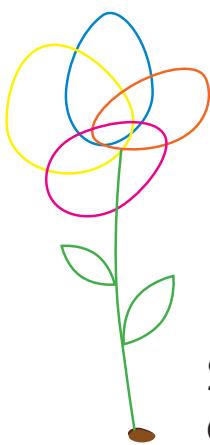


La experiencia de Pistoia

FORMARSE Y APRENDER JUNTOS

Texto de:

Dra. Daniela Mezzani - Pedagoga
mezzanidaniela@hotmail.com



Semillas
de Ruta

La interacción entre pares genera aprendizajes en varios planos (saber, saber hacer, saber ser). A partir de esta premisa, a través del tiempo los pedagogos han desarrollado experiencias de peer education y peer learning, tales como el aprendizaje colaborativo y las tutorías.

La educación entre pares es una metodología que se basa en un proceso de transmisión de conocimientos y experiencias entre miembros de un grupo de pares, al interior de un plan que establece fines, tiempos, modos, roles e instrumentos bien estructurados. En Italia, son significativas experiencias como las de Montessori y la de Don Milano.

Sabemos que el aprendizaje no depende exclusivamente del docente. El aprendizaje no consiste en un flujo unidireccional de conciencia, también se puede lograr, incluso más eficazmente, a través de la capacidad del docente para crear situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes cooperan con sus compañeros de clase y aprenden unos de otros.

Los grupos de pares constituyen una especie de laboratorio cultural y social, en el cual desarrollar conocimientos, probar nuevas actividades, diseñar e intercambiar, dando la posibilidad a los estudiantes de mejorar la propia autoestima y las capacidades sociales, relacionales, comunicativas y de resolución de problemas.

PEER LEARNING (APRENDIZAJE ENTRE PARES)

De acuerdo con los resultados de una investigación desarrollada por Keith J. Topping en el ámbito de la integración escolar y del aprendizaje entre pares, los alumnos que recibieron explicaciones de otros alumnos, aprenden más, si se compara con aquellos que trabajan solos. Aún más importante, aquellos que se encargan de ofrecer explicaciones a sus pares, asimilan todavía más y de manera más eficaz, respecto a aquellos que reciben las explicaciones y a aquellos que trabajan de forma más individualista. El tener que recordar para explicar a otra persona un concepto, permite al "estudiante tutor" reforzar los conocimientos, mejorando las propias estrategias de aprendizaje.

La enseñanza entre pares - un concepto relativamente nuevo, ideado del profesor de Harvard Eric Mazur, al inicio de los años 90's - es un método de aprendizaje cooperativo, basado en la creación de parejas de estudiantes, con una relación asimétrica, en la que uno de ellos instruye al otro acerca de un material en el que el primero es un experto y el segundo un principiante.

El peer learning puede ser desarrollado en dos modos:

1- a través de la tutoría de pares¹,

2- o a través del aprendizaje cooperativo², que respecto al primero se diferencia en el número de alumnos involucrados.

El aprendizaje cooperativo prevé, de hecho, una interdependencia positiva, que se establece al interior de un grupo de estudiantes que cooperan en sintonía para alcanzar un mismo objetivo.

Los elementos que caracterizan el aprendizaje cooperativo son:

un grupo de estudiantes heterogéneo (por estilos de aprendizaje, competencias y habilidades);

la adopción de materiales de aprendizaje comunes, que deben ser estudiados para desarrollar juntos un proyecto de trabajo.

La tutoría de pares puede darse en dos modos:

Tutoría de edad cruzada: las parejas de estudiantes tienen diferentes edades. El mayor de ellos asumen el rol de tutor, mientras el más joven será el aprendiz.

¹ Peer tutoring

² Cooperative learnin

Tutoría de la misma edad: las parejas de estudiantes tienen la misma edad y hacen parte del mismo grupo o clase. Las tutorías pueden ser fijas o recíprocas en el primer caso, los roles son estables, es decir, el mismo estudiante es siempre el tutor y el mismo estudiante es el aprendiz. En el último caso, los roles se intercambian periódicamente.

Con esta estrategia educativa, el rol del docente cambia y sus funciones principales se basan en incentivar la colaboración, en el apoyo a través de la atención individual y en la guía y supervisión de las acciones educativas desarrolladas por el estudiante tutor.

Ventajas de la Tutoría de Pares

- Mejoramiento académico tanto para el tutor como para el aprendiz.
- Permite el alcance en diferentes niveles, mientras para el tutor las actividades pueden ser reforzadoras, para quien recibe la tutoría pueden ser de profundización.
- Desarrollo de las habilidades psicosociales, empatía, respeto, comunicación assertiva, relaciones interpersonales, resolución de conflictos...
- Mayor compromiso en las tareas académicas para ambas partes.
- Mayor sentido de la responsabilidad y autoestima, sobre todo para el tutor.
- Satisfacción y orgullo de parte del tutor ante los progresos del aprendiz y, este último, por el propio aprendizaje.
- Permite estar en contacto con la diversidad de la clase y de la escuela.
- Mejora la convivencia en el aula y el clima en la clase, tanto entre compañeros que con los maestros.
- Ayuda a perder el miedo a hacer preguntas, cometer errores, etc.
- Disminuye el bullying, considerando que el tutor puede incluso ayudar a resolver un conflicto.

Las prácticas de apoyo a los pares son muy interesante, entre otras cosas, porque dan valor educativo a las interacciones entre los estudiantes, proporcionan oportunidades de aprendizaje y desarrollan valores como la solidaridad y la convivencia.

La tutoría de pares ha sido utilizada con diversos grupos poblacionales de estudiantes con dificultades.

Tutoría de pares y trastornos específicos del aprendizaje.

Las dificultades en las áreas de la lectura, la escritura y el cálculo, representan una constante con la cual los maestros deben relacionarse cotidianamente. Si bien es cierto, algunos autores consideraban inicialmente que los niños con trastornos específicos del aprendizaje (DSA⁴) podrían asumir el rol de tutelados y no el de tutores, luego se ha evidenciado que estos alumnos pueden también asumir el rol de tutores, generando también diferentes ventajas: les ayuda a sentir que “tienen las riendas” de su propio proceso de aprendizaje, al aumentar su autoestima y les ayuda a tener una mejor percepción de la vida escolar.

Investigaciones de Telecsan, Slaton y Stevens (s.f), y de Hughes y Fredrick (s.f.) han evaluado el funcionamiento de los alumnos con DSA al interno de programas de tutoría de pares del tipo same-age⁴. En ambos estudios se utilizaron las siguientes recomendaciones, surgidas de estudios precedentes:

Estructurar las parejas luego de una atenta evaluación de las habilidades personales de cada alumno, evitando conformar parejas en las que ambos tienen dificultades.

Proporcionar al tutor instrucciones sistemáticas que pueda; definir y compartir anticipadamente con los alumnos el área de contenido en la que se aplica la metodología de CWPT⁵, es decir la tutoría de pares de edad, e ilustrar los materiales a utilizar;

⁴ Espacio pequeñísimos

⁵ Espacio de Juego

extender la intervención por al menos 6 semanas, con mínimo 3 sesiones a la semana, de entre 20 y 30 minutos por sesión; proporcionar un entrenamiento preliminar en el que se explice la forma de estructurar las actividades; realizar un seguimiento permanente.

Los niños con DSA mostraron que aplican correctamente las indicaciones recibidas tanto durante el entrenamiento como en la verdadera experimentación; sin importar cuál era el rol que jugaban (tutor o tutelado). También mostraron resultados de aprendizaje satisfactorio. Con este propósito, es importante la participación constante en las actividades de tutoría, porque a mayor número de ausencias, menor nivel de aprendizaje en los estudiantes con dificultades. Los maestros han reportado que trabajando con peer tutoring, los alumnos se mostraban más involucrados en las actividades y más colaborativos, y mejoraron sus propias habilidades comunicativas y su nivel de comprensión.

Se sabe que confrecuencia, en los casos de DSA coexisten también (o están asociadas) problemáticas a nivel emotivo y social; también en este plano, el peer tutoring puede generar resultados positivos. En efecto, se ha encontrado que luego del trabajo en parejas, los alumnos con DSA son evaluados de manera más positiva por parte de los compañeros, establecen relaciones más equilibradas y reciben un número de feedback negativos semejante al de los demás compañeros.

Peer tutoring y trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

El autor que más se ha ocupado de experimentar programas de tutoría de pares, con alumnos con TDAH ha estado DuPaul, quien ha evidenciado como para contener su dificultad, es esencial involucrarles activamente en las tareas, re-modular los comportamientos irregulares hacia otros más constructivos, dar un feedback inmediato e individual en lugar de uno diferido y dirigido a toda la clase, proponer actividades adecuadas a su nivel de habilidad y considerar su ritmo de aprendizaje.

DuPaul ha puesto de relieve que en los alumnos con TDAH la tutoría entre pares de edad, mejora los comportamiento sobre la tarea, la participación y el rendimiento escolar, reduciendo simultáneamente la agitación motora y la percepción social negativa por parte de los compañeros de clase.

Trabajar en un contexto “uno a uno”, facilita el intercambio comunicativo, permite al alumno con TDAH recibir instrucciones individualizadas, adecuadas a su nivel de aprendizaje, junto con un feedback constante y contingente respecto a su desempeño, al tiempo que limita la puesta en acto de comportamientos que podrían ser evaluados negativamente por los pares.

Un aspecto esencial, para fines de eficacia de los programas de peer tutoring para los alumnos, es que las tareas y los materiales propuestos, sean lo suficientemente desafiantes, es decir, que sean adecuados para sus competencias al tiempo que contienen elementos de novedad y estímulo. Este conjunto de aspectos genera un sistema de refuerzos que parece ser determinante para el éxito escolar de los estudiantes con TDAH.

Peer tutoring en el ámbito emotivo y comportamental

Entre las necesidades educativas especiales se encuentran también las necesidades de tipo emotivo y comportamental, que en clase tienen gran incidencia sea en el plano del aprendizaje que en el del funcionamiento social, a nivel tanto de las relaciones con los compañeros como con el docente.

Fuchs y sus colegas han utilizado la metodología Peer Assisted Learning Strategies (PALS)⁶, en la que la brecha de habilidades en las parejas de aprendizaje tutor-tutelado no debe ser demasiado acentuada, considerándola particularmente adecuada para responder a las necesidades de los alumnos con este tipo de dificultad, gracias al alto nivel de estructuración, interacciones frecuentes, feedback constante y alternancia en los roles.

Sutherland y Snyder evaluaron la efectividad de un programa de tutoría de pares en lectura, que también introdujo un componente de autoevaluación, mediante el cual se pedía a los estudiantes que

siguiieran su progreso para tener retroalimentación inmediata y una mayor conciencia del mismo. Estos autores encontraron mejoras no sólo en las habilidades de lectura y participación activa, sino también en términos de reducción de conductas disruptivas.

En una revisión de la literatura, Spencer examinó 38 estudios realizados entre 1972 y 2002 en el campo de la tutoría de pares con alumnos con dificultades emocionales o del comportamiento involucrados como tutores o tutelados, y encontró que, en general, estos estudiantes pueden beneficiarse del trabajo de tutoría entre pares en varias áreas de aprendizaje, como la lectura, la escritura y las matemáticas.

EDUCACIÓN ENTRE PARES

La educación entre pares es una metodología de enseñanza y educación basada en el aprendizaje entre pares, basado en la reciprocidad y orientado principalmente para ampliar el abanico de acciones a disposición de una persona y ayudarle a desarrollar un pensamiento crítico sobre conductas que pueden obstaculizar su bienestar físico, psicológico y social y una buena calidad de vida, mientras que la tutoría entre iguales se configura en cambio como una metodología de enseñanza más estrechamente vinculada a la enseñanza de habilidades cognitivas.

La Educación entre Pares, que nació en países anglosajones como una metodología para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, con una fuerte vocación social y sanitaria, se ha utilizado a lo largo del tiempo en diversos contextos, como escuelas, universidades, lugares de trabajo, comunidades. La educación entre pares se basa en una combinación de teorías que enfatizan la importancia de la interacción social, el aprendizaje activo y la autoeficacia para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Encuentra sus referentes en las teorías de Vygotsky, quien enfatiza la importancia de la socialización y la interacción entre pares en el aprendizaje, y Piaget quien destaca el papel de la interacción en el proceso de construcción cognitiva.

Al considerar la igualdad como un posible motor de cambio y privilegiar así una transmisión horizontal de conocimientos, la educación entre pares se posiciona como una estrategia educativa orientada a activar un proceso natural de paso de conocimientos, emociones y experiencias entre los miembros de un grupo; una intervención que pone en marcha un amplio proceso de comunicación caracterizado por una experiencia profunda e intensa y una fuerte actitud de investigación, autenticidad y armonía entre los sujetos involucrados.

En la educación entre pares, las personas se convierten en sujetos activos de su propio desarrollo y formación, no simples receptores de contenidos, valores y experiencias transferidos por un profesional experto. Esto se produce a través de la comparación de diferentes puntos de vista, el intercambio de ideas, el análisis de problemas y la búsqueda de posibles soluciones, en una dinámica entre pares que sin embargo no excluye la posibilidad de pedir colaboración y apoyo a expertos.

El papel del conductor

El líder es un catalizador, desencadena el proceso y fomenta las reacciones; un re-lector, resalta y aclara conceptos; un apoyo, valora las opiniones de cada miembro del grupo y se asegura de que todos se expresen.

Ventajas

Promueve la confianza mutua y la colaboración

Es un elemento disuasorio contra formas de acoso y marginación.

Es una forma de discutir temas difíciles.

Desarrolla habilidades importantes para el mundo laboral y la vida personal.

1 BIBLIOGRAFIA (Sugerencias para profundizar)

Cacciamani Stefano "Imparare cooperando, dal cooperative learning alle comunità di ricerca" Roma Carrocci 2008

Croce, M. & Gnemmi, A. (2003). Peer education. Adolescenti protagonisti della prevenzione. Franco Angeli, Milano.

2 David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec "Apprendimento cooperativo in classe Migliorare il clima emotivo e il rendimento"

Collana: **Guide / Didattica** Erickson Advantages

Goleman Daniel "Intelligenza emotiva" Milano Rizzoli 1996

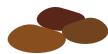
Tarchi C. e Pinto G. (UNIFI) "L'apprendimento cooperativo" in "psicologia e scuola" n.44 marzo-aprile 2016 Giunti O.S. Firenze

Turner, G. & Shepherd, J. (1999). A method in search of a theory: peer education and health promotion. *Health Education Research: Theory & Practice*. 14(2), 235–47).

Keith Topping "Tutoring – L'insegnamento reciproco tra compagni" Trento Erikson, 2002

PALS <https://frg.vkcsites.org/what-is-pals/>

AAVV. Approcci e strategie di educazione tra pari (peer education) nei programmi di prevenzione dei fattori di rischio comportamentali e di promozione di stili di vita favorevoli alla salute. indirizzi metodologici Regione Lombardia DG Welfare - UO Prevenzione Struttura Stili di vita per la prevenzione - Promozione della salute - Screening Ottobre 2020



Semillas de Ruta



Corporación CEDEI

Transversal 54, 34A 125,
Edificio Monte Sinai – 804 – Cartagena (COL)
Teléfono: (+57 5) 6464810 – 3185553012
www.cedei.com.co . info@cedeい.com.co



CEDEI Italia Aps

Via Corticella n. 14, Pistoia (PT)
Tel. 370 367 8341 – W.app 328 28 93 556
www.italia.cedei.com.co
cedeи.italia@cedeи.com.co