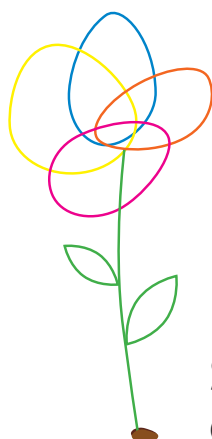


# LA PROPUESTA EDUCATIVA

---

## LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL GIROS APPROACH

Autora  
Montero P., Roxi



Semillas  
de Ruta

## LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL GIROS APPROACH

Giros Approach es una propuesta educativa que se centra en generar oportunidades para el desarrollo integral de la infancia, a través de la implementación de un proceso en el que se conjugan la educación, la atención y el cuidado, en un entorno intencionado, con la participación activa de niños y niñas, facilitadores, familias y organizaciones del territorio. En el GA los roles de los diferentes actores (incluyendo al entorno), son esenciales.

El GA está basado en una serie de fundamentos que consideran al ser humano como autónomo, protagonista y un participante activo de su propio proceso de desarrollo. Además, desde la perspectiva de las potencialidades, se considera que cada ser humano es capaz de alcanzar la mejor versión de sí mismo en cada una de las dimensiones del ser humano; considerando los procesos creativos, dentro de los que se incluyen el arte y ciencia, como vehículo que promueve el desarrollo (Montero, 2013).

### 1. Antecedentes del GIROS Approach

A la base del GA está el modelo CEDEI para el desarrollo integral de la persona. Una estrategia ideada por Montero (2005) que propone elementos teóricos y metodológicos para la facilitación del desarrollo humano en contextos educativos, comunitarios e institucionales. El Piloto de dicha estrategia se realizó entre 2002 y 2005 en las comunidades de Pasacaballos, Membrillal y Boca Chica; a través de los programas Desarrollo Integral de la Fundación Mamonal y de la Sociedad de Mejoras Públicas ((Montero, 2016).

En 2010 se inicia en Cartagena la construcción de una propuesta educativa para la primera infancia que permitiera la aplicación del modelo CEDEI para el desarrollo integral de la persona a la llamada educación de la primera infancia. Esta iniciativa respondió a los cuestionamientos que surgieron frente a las propuestas educativas de instituciones públicas y privadas en esa ciudad. En 2011 Abre sus puertas el Centro Experimental Giros, para la atención y estimulación de niños y niñas de 18 m a 6 años. El mandato de Giros tenía tres elementos clave: implementar el modelo CEDEI con los niños y sus familias; desarrollar innovaciones educativas y gestión del conocimiento a partir de la experiencia real; y fortalece las capacidades de profesionales que trabajan con la primera infancia, a través de la demostración , la fundamentación y la reflexión.

Luego de dos años de implementación, en 2013 Se inicia la primera transferencia de la propuesta educativa de Giros a el centro infantil de MCI en Cartagena. A través de un convenio con la Universidad del Sinú, se inicia también la formación de Psicólogos, a través de Seminarios de Profundización en la propuesta Giros, o el modelo CEDEI aplicado a la primera infancia. En 2015 fue reconocido como una propuesta innovadora para la atención a la primera infancia en la ciudad de Cartagena y posteriormente trasferido a través de la formación y el modelado a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del departamento de San Andrés; en 2018 El Modelo Giros es reconocido como intrínsecamente incluyente e inicia el proceso de internacionalización a través del intercambio con la propuesta educativa de Pistoia.

Desde 2017 y con el propósito de llegar a más niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, CEDEI se plantea la pregunta por las condiciones de escalabilidad a las instituciones educativas oficiales en Colombia (IE); en 2019 se inicia la transferencia a la IE de Santa Ana que aunque inconcluso, permitió identificar las vulnerabilidades y puntos de fuerza del proceso de escalamiento; para en 2022 iniciar el pilotaje de la transferencia a las IE Camilo Torres de Mahates.



## 2. La Perspectiva de las potencialidades humanas

El término potencialidad es entendido como la posibilidad de crecimiento, desarrollo, madurez y transformación humana en todas las dimensiones posibles. El nombre de esta perspectiva se debe a que tiene presente la existencia de potencialidades de desarrollo, dominio y acción en ocho esferas o dimensiones humanas: biológica, cognitiva, del lenguaje, erótico-afectiva, ético-moral, lúdica, político-social y trascendente. Cada dimensión asumida como posibilidad, integra la configuración del ser humano no sólo como un ser biológico, psicológico y social, sino también cultural, espiritual, lúdico y como parte del ecosistema. La perspectiva de las potencialidades está centrada en el sujeto y concibe el desarrollo como las modificaciones estructurales o comportamentales que pueden valorarse en cualquier momento del proceso, y que se van configurando a partir de las interacciones entre las diferentes esferas del desarrollo (Luna, 2002; Montero, 2013; 2015).

### **Esfera Biológica.**

La esfera biológica crea las bases corpóreas para que los seres humanos alcancen los niveles de maduración requeridos para el desarrollo de las diferentes esferas de lo humano. La conciencia de la propia corporalidad concede el dominio del propio cuerpo y la posibilidad de proyectarse a través de él.

### **Esfera Cognitiva.**

La esfera Cognitiva refiere al desarrollo de la capacidad que tiene las personas para pensar y razonar para descubrir y utilizar las diferentes lógicas en las que se desarrolla la realidad. El desarrollo de la esfera cognitiva permite conocer y comprender tanto a nosotros mismos como al mundo que nos rodea.

### **Esfera del Lenguaje.**

El Lenguaje es un sistema de signos que se usa para expresar y percibir la realidad. Desarrollar la esfera del lenguaje es desarrollar los dominios de los símbolos y de sus significados, lo cual, permite conocer y comprender, dialogar y ser social.

### **Esfera Ético-Moral.**

El desarrollo de esta esfera permite descubrir nuestra propia esencia, realizarnos en la interacción con las otras personas y con el mundo que nos rodea, y ejercer la libertad de elección plenamente, a través de conocimiento de las opciones y sus consecuencias. Desarrollar lo ético y lo moral, es aumentar la capacidad de vivir y convivir, reflexionar y comprender lo que hacemos, y cómo afecta nuestras vidas y la de los demás.

### **Esfera Erótico-Afectiva.**

La esfera afectiva se configura a partir de la identidad, la socialización, la expresión afectiva y la autonomía. Desarrollar la esfera Erótico-Afectiva, es desarrollar la capacidad de establecer relaciones sanas de afecto con nosotros mismos y con otras personas. Esto es posible si se logra construir sanamente la identidad y el auto-concepto.

### **Esfera Político-Social.**

En la medida en que las personas se relacionan con otros, y se acercan a la cultura del grupo del que hacen parte, pasan de ser individuos que se relacionan afectivamente a ser miembros activos del grupo social, permitiendo el aprendizaje de valores y las normas. El desarrollo de esta esfera, está relacionada con el desarrollo de las formas y usos de los espacios de participación, de la promoción y el respeto de los derechos y deberes, del uso de lo público y de los establecimiento como seres sociales.

### **Esfera Lúdico-Creativa**

La esfera Lúdico-Creativa se desarrolla casi naturalmente; en esta esfera se desarrolla la capacidad para crear, explorar, recrear, sentir y transformar nuestra realidad.

### **Esfera Trascendente.**

La esfera trascendente está asociada a la conexión con un orden superior del que se hace parte y con el que entrando en comunión se logra un ser más completo. Esta esfera se desarrolla en el constante diálogo entre lo que somos y lo que nos rodea, y permite sentirse parte del todo.

## **3. Momentos para el fortalecimiento de la autonomía**

Los momentos son ocasiones singulares, por sus características, secuenciales y reconfigurativas, hacia la adquisición de dominios y el desarrollo de autonomía y capacidades de los participantes durante procesos integrales de desarrollo humano (Montero 2013). Estos momentos se viven de manera intencionada en el GA y se pueden identificar tres:



### **Momento Directivo.**

Es la primera etapa; en ella el centro del proceso está ocupado por el facilitador siendo este el protagonista, en él se centra toda la actividad de los participantes; es este quien propone y dirige el desarrollo de las actividades.

### **Momento Participativo.**

Es la segunda etapa; el centro del proceso es compartido por los participantes y el facilitador. Juntos proponen y dirigen el desarrollo de las actividades; existen objetivos comunes, se construyen relaciones horizontales entre el facilitador y los participantes y de los participantes entre sí. Todos son el centro de su proceso juntos construyen y viven lo que ocurre. Los participantes tienen la oportunidad de tomar decisiones, y el facilitador se torna cada vez más periférico.

### **Momento Autónomo.**

En esta tercera etapa, es el participante quien propone y dirige el desarrollo de las actividades desde sus propias expectativas y recursos. Todo el proceso se centra en los participantes, quienes asumen un rol protagónico desde la identificación de intereses, el establecimiento de los objetivos y metas, la planeación de las acciones, la vivencia del trabajo y la evolución del proceso. De esta manera, se valida a los participantes, se les reconoce real y simbólicamente la autonomía para dirigir su propio proceso.



## **4. Niños y Niñas en el rol de Participantes**

Los niños y niñas son el centro del proceso en el GA. En Colombia, siguen prevaleciendo elementos que sitúan a los niños y niñas en roles pasivos o de receptores en el proceso educativo. A pesar de la literatura, del discurso de los profesionales y de los lineamientos gubernamentales, la práctica



cotidiana ubica a los niños en una posición de subordinación frente a los adultos en el proceso educativo. La propuesta del GA asume a niños y niñas en el rol de participantes, como los principales sujetos en desarrollo, con lo cual se modifican las interacciones y las expectativas frente al proceso. Las principales características que se promueven en el rol de participantes en el GA:

- Niños y Niñas Capaces.
- Toman decisiones.
- Participan activamente en las interacciones que potencian su desarrollo.
- Tienen igual voz que los adultos en el proceso.
- Se conciben como exploradores y construyen su propia comprensión del mundo.
- Conviven con otros, desde una muy temprana edad y comparten las experiencias.
- Son individuos cada uno con características, necesidades y habilidades propias.
- Todos son bienvenidos, los participantes son acogidos y valorados.
- Aprender unos de otros.
- Son miembros de una familia, de una institución, de una comunidad y se fortalecen como participantes activos en sus entornos de desarrollo.
- Son ciudadanos activos y sujetos de derecho.
- Pueden investigar, explorar, descubrir, crear, divertirse.

## 5. El rol de Facilitadores

El segundo de los roles en el GA es el de facilitadores; este rol define a cualquier adulto que facilita el proceso de desarrollo de los niños y niña y sus familias. El rol de facilitadores lo asumen los profesionales que otras propuestas se podrían llamar maestros, docentes o educadores; también lo asumen profesionales especializados en artes y ciencias que trabajan con los participantes en el contexto del GA. La diferencia trasciende a lo nominativo, el término facilitador responde a una actitud, a una concepción del desarrollo humano y del niño como participante, que está a la base de la propuesta educativa del GA. El rol de facilitadores presenta características específicas en el GA:



- Valora a cada participante en su singularidad.
- Establece una relación genuina con cada participante.
- Se centra en las potencialidades y no en las limitaciones.
- Modela las prácticas que quiere promover.
- Reconoce a los participantes como ciudadanos, sujetos de derecho.
- Tiene en cuenta el entorno y el papel de este en el desarrollo de los participantes.
- Escucha a los participantes y confía en su capacidad para tomar decisiones.
- Toma en serio a los participantes.
- Es crítico y cuestiona constantemente, tanto la realidad social en la que vive como sus propios procesos.
- Es flexible y se adapta a las situaciones.
- Está comprometido con su labor pedagógica y tiene una actitud de mejora constante.
- Promueve acciones para el desarrollo de dinámicas sociales resilientes, pro-sociales y de buen trato.
- Mejora la capacidad de la familia para cuidar al niño.
- Planea puntos de partida y oportunidades de aprendizaje para los niños.
- Aprende permanentemente al tiempo que acompaña el aprendizaje de los niños.



## **6. Los espacios**

En el GA los espacios junto con las interacciones que en ellos se generan constituyen un importante entorno de desarrollo para las personas que hacen parte del proceso. Los espacios son concebidos de tal manera que contribuyan de manera intencionada a la vivencia de relaciones que favorezcan la generación de oportunidades para el desarrollo. Los espacios en el GA se caracterizan porque:

- Son espacios bellos de los que se puede disfrutar sin temor.
- Son espacios ordenados que invitan a ser usados y a mantener el orden.
- Son espacios intencionados, en los que los objetos y su disposición tienen un objetivo.
- Son espacios en los que los objetos pueden ser expuestos y guardados según sea necesario.
- Son espacios en los que tanto niños como adultos pueden estar cómodamente.
- Son espacios en los que colores, objetos y estímulos sensoriales favorecen la atención, la calma y la interacción armónica.
- Son espacios en los que hay suficientes elementos y materiales para todos los participantes.
- Son espacios altamente flexibles, que pueden ser usados de diferentes maneras y modificados fácilmente.
- Son espacios que comunican.

## **7. El rol de las familias**

La participación de la familia es uno de los pilares fundamentales de la acción en el GA. Es importante que se tenga en cuenta que el primer entorno de desarrollo de los niños y niñas es la familia y que esta continuará siendo un muy importante entorno de desarrollo durante todo el ciclo vital. Los progenitores y los demás miembros de las familias también son sujetos que están en proceso de desarrollo y éste proceso de desarrollo influye en el desarrollo de los participantes del GA y es a la vez influido por esto. Los miembros de las familias tienen sus propias singularidades. En lo que respecta a las familias, en el GA:

- Las familias son importantes para facilitar el proceso de desarrollo integral de los participantes.
- Las familias son garantes de los derechos de los niños.
- Profesionales y las familias comparten espacios de conocimiento mutuo.
- El centro mantiene comunicación continua con la familia respecto al proceso del niño.
- Las familias que crecen con sus niños.

## **8. El rol del sujeto que gerencia o dirige el proceso**

La propuesta del GA considera también el rol de un actor fundamental en el devenir de las realidad en las que se implementa. Para la implementación del GA se proponen las siguientes funciones para el sujeto que gerencia o dirige el proceso:

- Relacionamiento con participantes y facilitadores, con la familia, la comunidad y otras instituciones.
- Gestión de las situaciones asociadas al proceso, identificando oportunidades y necesidades, liderando la construcción e implementación de estrategias.



- Liderazgo de la Gestión Integral del Conocimiento: planeación, documentación, seguimiento, evaluación, sistematización, transferencia
- Facilitación del proceso de los facilitadores.
- Coordinación del acceso y uso de espacios, materiales e insumos adecuados a las necesidades de los procesos.

## Referencias

Luna, M.T. (2002). *Perspectivas del desarrollo humano*. Medellín, CINDE

Montero, R. (2013). *Rutas para el desarrollo integral de la persona*. Cartagena, UNISINÚ Ediciones.

Montero, R. (2015). *CEDEI un modelo para el desarrollo integral de la persona*. Cartagena, CEDEI.

Montero-Prens, R. E. (2016). *Sistematización de la experiencia PODEMOS Proyecto de Desarrollo de Base con Enfoque Local en Cartagena de Indias* (Master's thesis).



## Semillas de Ruta



Corporación CEDEI

Transversal 54, 34A 125,  
Edificio Monte Sinaí – 804 – Cartagena (COL)  
Teléfono: (+57 5) 6464810 – 3185553012  
[www.cedei.com.co](http://www.cedei.com.co) . [info@cedei.com.co](mailto:info@cedei.com.co)



CEDEI Italia Aps

Via Corticella n. 14, Pistoia (PT)  
Tel. 370 367 8341 – W.app 328 28 93 556  
[www.italia.cedei.com.co](http://www.italia.cedei.com.co)  
[cedei.italia@cedei.com.co](mailto:cedei.italia@cedei.com.co)